



**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Московский образовательный комплекс имени  
Виктора Талалихина»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ МОК  
им. В. Талалихина  
01.09.2017 В.Л.  
Поляков  
Приказ № ОД-736 от  
18.05.2017г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный оратор»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации программы: 2017-2018 уч. г.\_

Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель программы:

Иванова Ольга Анатольевна,

учитель начальной школы

Москва  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

(Страницы)

### 1. Пояснительная записка. ( 3-6)

Введение

Направленность программы

Уровень освоения программы

Актуальность программы

Педагогическая целесообразность программы

Отличительные особенности программы

Цели программы и задачи программы

Категория обучающихся

Сроки реализации программы

Формы обучения и режим занятий

Ожидаемые результаты освоения программы

### 2. Содержание программы (6-8)

### 3. Календарно-тематическое планирование (9-15)

### 4. Формы контроля и способы определения результативности освоения программы. (16)

### 5. Организационно-педагогические условия реализации программы и методическое обеспечение (17)

### 6. Литература (18)

## Пояснительная записка

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Содержание программы «Юный оратор» соответствует: современному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Настоящая программа «Юный оратор» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 года № 922

«О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»;

- Приказом Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 года № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922»;

- Приказом Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Уставом ГАПОУ МОК им. В. Талалихина;

- Лицензией ГАПОУ МОК и. В. Талалихина на образовательную деятельность:

- Положением о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе дополнительного образования ГАПОУ МОК им. В. Талалихина.

Режим занятий по дополнительной общеразвивающей программе определен в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41.

Программа имеет **социальную направленность**.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность** данной программы:

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

**Новизна и отличительные особенности настоящей программы** состоит в ее практической направленности. Изучение курса позволяет применять теоретические знания на практическом уровне.

**Цель программы:**

-развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

Одним из результатов обучения риторике является решение **задач** воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой);

не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9-10 лет.***

***Срок реализации программы – 1 год.***

***Форма проведения занятий***– групповая. Наполняемость учебной группы – **15 чел.**, так как занятия требуют от обучающихся большой концентрации внимания, а от педагога – своевременной практической помощи каждому.

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, благодаря атмосфере соревнования у ученика возникает естественное стремление показать лучший результат, занятия в малых группах проходят более интересно и являются отличным стимулом к обучению. В процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстаивать свою точку зрения, находить верные аргументации. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

***Основные формы организации учебных занятий:***

Теоретический материал подается обучающимся в форме бесед, образовательных путешествий, игр.

Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, решения риторических задач, работы с текстами, написании творческих и проектных работ по заданной теме.

***Режим занятий*** – **1 раз** в неделю. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Полный курс обучения рассчитан на 34 часа.

## ***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты***

По окончании обучения обучающиеся

### ***будут знать:***

- особенности неподготовленной речи;
- особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- особенности диалога и монолога;
- основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

### ***будут уметь:***

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- пользоваться основными способами правки текста.

***будут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного общения.***

### **Личностные результаты:**

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):**

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения

коммуникативных задач сведения;

-продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

-перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

-осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

-анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

-аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

-продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

-знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

-пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;

-в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## Содержание изучаемого курса

### Общение

Речевые (коммуникативные) задачи.

#### Речевая деятельность.

**Говорение.** Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Слушание.** Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления.

Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)

Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
<b>1.</b>	<b>Тема 1: Общение ( 17 часов).</b>										
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов			Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		
			всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия		Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма	
1.1		Проверь себя. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1		1	Чему учит риторика.	Понятие о риторике.	- анализировать высказывания, оценивать своё речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче; - продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания; - подчинять своё высказывание речевой задаче.	Текущий	Т	
1.2		Что мы помним о речевой ситуации. <i>Комбинированный урок.</i>	1		1	Элементы речевой ситуации. Адресат-адресант.	Кто такой адресат, адресант.		Текущий	УО	Устный опрос
1.3		Твои речевые роли. <i>Комбинированный урок.</i>	1		1	С разными людьми мы общаемся по-разному, речевые роли.	Формы речи, зависимость громкости, темпа речи от ситуации.		Текущий	УО	
1.4		С какой целью? Зачем? <i>Комбинированный урок.</i>	1		1	Речевые задачи.			Текущий	КАТ	
1.5		Неподготовленная речь. <i>Комбинированный урок.</i>	1		1	При разговоре учитывай, кто твои слушатели.	Подготовленная речь.		Текущий	УО	
1.6		Подготовленная	1		1	Приемы			Текущий	УО	

		речь. <i>Комбинированный урок.</i>		подготовки речи.		-оценить высказанную похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения.			
1.7		Приёмы подготовки. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Приемы подготовки речи.	Приемы подготовки речи.		Текущий	УО
1.8		Говорим подробно, кратко. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Высказывания краткие и подробные. Схема высказывания.	Схема высказывания.	-выразить похвалу( одобрение) и ответить на неё.	Текущий	УО
1.9		Говорим подробно, кратко. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Высказывания краткие и подробные. Схема высказывания.	Схема высказывания.		Текущий	Т
1.10		Похвала ( комплимент). <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Для чего нужны похвала и комплимент.	Похвала. Комплимент.		Текущий	УО
1.11		Слушаем, вдумываемся. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Памятка «Слушай внимательно». Для чего нужно внимательно слушать собеседника. Разные задачи в разных ситуациях.	Памятка «Слушай внимательно».	-определять приём слушания, подходящий для данной конкретной ситуации; -составлять план услышанного и воспроизводить его.	Текущий	УО
1.12		Слушаем по-разному. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Для чего нужно внимательно слушать собеседника.			Текущий	УО
1.13		Читаем учебные тексты. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Памятка по чтению учебных текстов. Абзац.	Абзац.	-ставить вопросы к выделенным в тексте словам;	Текущий	КАТ

		<i>й урок.</i>				-составлять план прочитанного текста и воспроизводить его; -определять нужный способ правки текста.			
1.14		Учимся писать, редактировать. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Что и как можно исправить в тексте.	Структурные элементы, знаки в тексте.		Текущий	КАТ
1.15		Как исправить текст? (Правка текста). <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Что и как можно исправить в тексте.	Структурные элементы, знаки в тексте.		Текущий	КАТ
1.16		Что такое вежливость. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Использование в речи вежливых слов	Вежливые слова.	-отличать истинную вежливость от показной; -определять степень вежливости: вежливо-невежливо- грубо;	Текущий	УО
1.17		Добрые дела – добрые слова. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Добрые поступки.		-отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту.	Текущий	УО
<b>2.</b>	<b>Тема 2: Текст ( 17 часов).</b>								
2.1		Проверь себя. Тексты разные нужны. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	1	Типы текстов и их разновидности: инструкции, объявления, реклама.	Структурные элементы, знаки в тексте.	-определять начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста.	Текущий	Т
2.2		Диалог и монолог. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Понятия «диалог», «монолог». Пьеса.	Понятия «диалог», «монолог».		Текущий	УО

2.3	Пиши правильно! <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Что значит «успешная речь»		-определять, как нарушения норм характеризуют говорящего, а также случаи, когда нарушения затрудняют общение;	Текущий	УО
2.4	Произноси правильно! <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Орфоэпический словарь. Произносительные нормы и правила.	Произносительные нормы и правила.	-определять и исправлять фактические ошибки и штампы.	Текущий	УО
2.5	Употребляй слова правильно! <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Орфоэпический словарь. Произносительные нормы и правила.	Произносительные нормы и правила.		Текущий	УО
2.6	Пересказ. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Краткий и подробный пересказ. Правила пересказа	Правила пересказа.	-выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа;	Текущий	КАТ
2.7	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Выборочный пересказ. Оглавление. Правило подготовки к выборочному пересказу.	Правила пересказа.	-создавать выборочный пересказ на основе произведённой выборки частей текста.	Текущий	КАТ
2.8	Цитата в пересказе. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Что такое цитата. Для чего нужна цитата в пересказе.	Цитата.		Текущий	КАТ
2.9	Кратко о книге (аннотация). <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Аннотация – краткое изложение содержания книги.	Аннотация.		Текущий	УО
2.10	Поздравляю кого? С чем? Как?	1	1	Ключевые слова в поздравлении.	Ключевые слова в поздравлении.	-оценивать приглашение, поздравление с точки	Текущий	УО

		Желаю кому? Чего? Как? <i>Комбинированный урок.</i>		Пожелания разным адресатам очень различаются.		зрения их речевой задачи; -поздравить с праздником и ответить на устное поздравление.			
2.11		С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Поздравления пишутся от души. Части в поздравлении.	Ключевые слова в поздравлении.		Текущий	УО
2.12		Рассуждение, вывод в рассуждении. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Рассуждать- значит объяснять, доказывать. Схема рассуждения.	Схема рассуждения.	Объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать её уместность.	Текущий	УО
2.13		Правило и цитата в доказательстве. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Правило в объяснении должно быть точным.		-создавать рассуждения, пользуясь цитатами как доказательством; -анализировать доказательную часть рассуждения; наличие в ней нескольких доказательств, главной мысли в каждом из них, способов введения доказательств.	Текущий	УО
2.14		Сравни и скажи. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Что значит сравнить два предмета. Задачи сравнения предметов	Задачи сравнения предметов	-анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения сходства сравниваемых предметов, понятий;	Текущий	УО
2.15		Правила сравнения. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Правильно сравнивать предметы можно		-воспроизводить и строить сравнительные	Текущий	УО

		<i>й урок.</i>			только по одним и тем же признакам.		описания сходных предметов, понятий;			
2.16		Как строятся сравнительные тексты. <i>Комбинированный урок.</i>	1	1	Схемы построения сравнительных текстов: параллельное и последовательное сравнение.	Схемы сравнения текстов.	-определять способ построения сравнительного высказывания; -создавать на основе готовых текстов	Текущий	УО	
2.17		Риторический праздник. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	1			сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения- в зависимости от речевой задачи.	Итоговый	УО	
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>					



## **Формы контроля (формы аттестации) и способы определения результативности освоения программы**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

### **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов.

### **Тематический:**

- проверочные работы, - проекты.

### **Итоговый контроль в формах:**

-тесты;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;

-иллюстрирование, выразительное чтение;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

Дидактический материал программы включает:

- Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, статистические материалы, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы, электронные ресурсы.
- Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, статистические материалы и др.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы необходимы:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном всем необходимым.

## Литература:

### Для педагога:

1. Авторская программа Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской (Образовательная система «Школа 2100»). Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов для начальной школы / Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. - М.:Баласс, 2011 г.- 432 с.).
2. Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Л.В.Салькова, А.С.Киселева, И.Курцева М.:Баласс 2013г. «Детская риторика в рассказах и рисунках». Методические рекомендации.

### Для учащихся:

1. Т.А. Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И. Сорокина . М.:Баласс 2013г « Детская риторика в рассказах и рисунках» .
2. Р.Н.Бунеев, Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных личностных результатов начального образования. 3- 4 класс.- М.:Баласс, 2014.-80с.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- 1.Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 2.Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- 3.Учительская газета <http://www.ug.ru>
- 4.Газета "Первое сентября"<http://ps.1september.ru>
- 5.Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>
- 6.Школьная пресса: информационный портал. <http://portal.lgo.ru>
- 7.Издательство «Баласс» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
- 8.Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»[www.lbz.ru](http://www.lbz.ru)