



**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский образовательный комплекс имени
Виктора Талалихина»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МОК
им. В. Талалихина
01.09.2017г. В.Л. Поляков
Приказ № ОД-736 от 18.05.2017г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“Занимательная грамматика английского языка”**

Программа рассчитана на учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Уткина М.А.
учитель английского языка

МОСКВА

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка. Введение

Направленность программы Уровень освоения программы Актуальность программы

Педагогическая целесообразность программы Отличительные особенности программы

Цели программы Задачи программы

Категория обучающихся Сроки реализации программы

Формы обучения и режим занятий Ожидаемые результаты освоения программы

II. Учебно-тематический план.

III. Содержание программы.

IV. Календарный учебный график.

V. Формы контроля и способы определения результативности освоения программы. Средства контроля и оценочные материалы

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы и методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы. Учебно-методическое обеспечение.

VII. Литература.

Пояснительная записка.

Программа кружка по английскому языку «Грамматика английского языка» составлена на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.01.2012 года, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.– М: Просвещение, 2010».

Данный **курс кружковой работы** рассчитан на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по **английскому языку** в предложенном формате.

Уровень освоения программы: углубленный .

Актуальность программы

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и огромного количества исключений из этих правил. Однако, скучные, порой сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой, а главное правильной речью.

Таким образом, знание грамматических правил является прочной основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы для обучающихся 10-11-х классов.

Программа «Грамматика английского языка» направлена на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур.

Программа «Грамматика английского языка» является дополнением к курсу английского языка учащихся, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Программа рассчитана на 34 часов и предполагает реализацию в течении 1 года.

Программой предусмотрено проведение 2 зачетных работ по итогам изучения темы.

Педагогическая целесообразность программы Отличительные особенности программы

Данная программа соответствует современным методикам преподавания английского языка в общеобразовательной школе и разработана с учетом всех методик изучения грамматики и орфографии, с помощью которых система обучения будет направлена на получение максимального результата. В данной системе языкового обучения, уделяется внимание темам повседневного общения, что очень важно при изучении грамматики и орфографии и обеспечено специальными грамматическими и орфографическими упражнениями. Такие упражнения основаны и разработаны на реальных жизненных ситуациях, что приближает обучение к реальности и делает занятие английским языком комфортным и интересным обучением. Процесс обучения построен на широком использовании аутентичного материала.

Цель программы :

развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики
помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Frameworkscale).

Приоритетные задачи курса кружка:

- активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- расширить и углубить знания английской грамматики
- дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
- обогатить словарный запас
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.
- развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень B2 в разделе проверки лексико-грамматических умений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 15-17 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Основные формы организации учебных занятий:

Основной формой обучения являются :

1) Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

- Аудиторные практические занятия (работа в группах, парах),

на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время(тестовые задания).

- Индивидуальные консультации.

Технология проведения занятий:

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;

- фразовые глаголы;

- устойчивые словосочетания;

- речевые образцы и словообразование.

Оборудование:

Дидактические материалы.

Раздаточные материалы.

Грамматические таблицы.

Словари.

Basic course of English grammar. (CD).

Мультимедийные средства обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу . Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Полный курс обучения рассчитан на 34 часа.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

По окончании обучения обучающиеся должны овладеть следующими языковыми навыками и умениями:

Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -

- ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
 - Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
 - Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future- in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
 - Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Личностные результаты

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Учебно-тематический план.

1. Вводное занятие. Выполнение теста диагностического характера на выявление уровня обученности учащихся.

Грамматический комментарий.

Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.

2. Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика»

Грамматический комментарий.

Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.

3. Словообразование.

Понятие синонимов и антонимов. Способы словообразования.

Тренировочные упражнения. Обучающие тесты, тесты для самопроверки.

4. Повторение системы времен английского глагола.

Система времен английского глагола. Грамматический комментарий.

Обучающие тесты. Тест множественного выбора.

5. Типология вопросов.

Содержание программы (34 часа)

Тема

Содержание

Количество часов

1. The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense

Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Образование формы причастия смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.

2

2. The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense

Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени. Used to ...

2

3. The Future Indefinite Tense

Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами shall/will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

2

4. The Present Perfect Tense

Образование. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.

3

5. Passive Voice (Present / Past Indefinite)

Действительный и страдательный залог. Образование времен страдательного залога (Present / Past Indefinite). Особенности перевода страдательных конструкций.

3

6. Articles

Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.

2

7. Контроль- тест 1 (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense)

Контроль -тест 2 (Passive Voice (Present / Past Indefinite)

3. Контроль – тест 3 (Articles)

3

8. The Noun. Plural form.

Образование множественного числа существительных. Чтение окончания –s. Слова-исключения, которые образуют множественное число не по правилу.

2

9. The Possessive case.

Образование притяжательного падежа. Два способа образования: 's, of. Притяжательные местоимения.

2

10. The adjective.

Суффиксы прилагательных. Степени сравнения простых и сложных прилагательных. Исключения из правил. Сравнение при помощи предлогов и союзов.

3

11. The pronoun.

Личная и абсолютная форма местоимений.

Указательные местоимения.

2

12. Prepositions and conjunctions.

Предлоги и союзы.

2

13. The adverb.

Суффиксы наречий. Место в предложении.

2

14. Основные способы словообразования

1

15. Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

1

16. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

1

17. Герундий

1

18. Контроль. Тесты по всем темам 3

Номер занятия	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля с ЭОР
1.		Вводное занятие. Выполнение теста диагностического характера на выявление уровня обученности учащихся. Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика»	Групповая	1	Тест диагностического характера на выявление уровня обученности учащихся.
2		The pronoun. Личная и абсолютная форма местоимений. Указательные местоимения.	Групповая	1	Тренировочные упр. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/pronouns

3		The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/verbs/present-tense
4		The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы	группов ая		http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/verbs/verb-phrases
5		The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense	группов ая	2	
6		The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense	группов ая		
7		Articles	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/determiners-and-quantifiers
8		Articles	группов ая		

9		The Possessive case. Образование притяжательного падежа. Два способа образования: 's, of. Притяжательные местоимения.	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/possessives
1 0		The Possessive case. Образование притяжательного падежа. Два способа образования: 's, of. Притяжательные местоимения.	группов ая		
1 1		The adjective. Суффиксы прилагательных. Степени сравнения простых и сложных прилагательных. Исключения из правил. Сравнение при помощи предлогов и союзов.	группов ая	3	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/adjectives
1 2		The adjective. Суффиксы прилагательных. Степени сравнения простых и сложных прилагательных.	группов ая		http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar/adjectives-prepositions

		Исключения из правил. Сравнение при помощи предлогов и союзов.			
1 3		The adjective. Суффиксы прилагательных. Степени сравнения простых и сложных прилагательных. Исключения из правил. Сравнение при помощи предлогов и союзов.	группов ая		http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar/adjectives-ending-ed-and-ing
1 4		The adverb. Суффиксы наречий. Место в предложении.	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/adverbials
1 5		The adverb. Суффиксы наречий. Место в предложении.	группов ая		
1 6		The Noun. Plural form. Образование множественного числа существительных. Чтение окончания –s. Слова- исключения, которые	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/nouns

		образуют множественное число не по правилу.			
1 7		The Noun. Plural form. Образование множественного числа существительных. Чтение окончания –s. Слова- исключения, которые образуют множественное число не по правилу.	группов ая		
1 8		Prepositions and conjunction s. Предлоги и союзы. Придаточны е предложения	группов ая	2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/clause-phrase-and-sentence
1 9		Prepositions and conjunction s. Предлоги и союзы.	группов ая	1	
2 0		The Future Indefinite Tense	группов ая	1	

		Образование · Употреблени е. Сокращенны е формы со вспомогател ьными глаголами sh all/will.			
2 1		Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	группов ая	1	
2 2		The Present Perfect Tense Образование · Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенны е формы со вспомогател	группов ая	1	

		ьными глаголами ha ve/has			
2 3		Употреблени е. Наречия, словосочета ния и обстоятельств венные слова как указатели времени, их место в предложени и.	группов ая	1	
2 4		Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.	группов ая	1	
2 5		Passive Voice (Present / Past Indefinite) Действитель ный и страдательн ый залог.	группов ая	1	
2 6		Образование времен страдательно го залога (Present / Pas	группов ая	1	

		t Indefinite).			
2 7		Особенности перевода страдательных конструкций.	группов ая	1	
2 8		Контроль- тест 1 (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense)	индиви дуальна я	1	
2 9		Контроль -тест 2 (Passive Voice (Present / Past Indefinite)	индиви дуальна я	1	
3 0		Основные способы словообраз ования	группов ая	1	
3 1		Нераспрост раненные и распростра ненные простые предложени	группов ая	1	

		я. Сложнопод чиненные предложени я с союзами и союзными словами			
3 2		Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	группов ая	1	
3 3		Герундий	группов ая	1	
3 4		Контроль. Тесты по всем темам	индиви дуальна я	1	

Формы контроля (формы аттестации) и способы определения результативности освоения программы

Основными видами занятий являются практические занятия. Данный курс нацелен на практическое овладение материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы различные упражнения аналитического характера, а также тесты и другие задания, непосредственно проверяющие знания грамматических правил:

- ☐ Тесты по практической грамматике по каждой отработанной теме.
- ☐ Тесты по заполнению пропусков, раскрытию скобок.
- ☐ Трансформационные тестовые задания с употребительной лексикой, характерной для письменной речи.

При обучении иностранному языку вообще, и грамматике английского языка в частности, важен постоянный контроль эффективности обучения, то есть объективная оценка уровня владения конкретными практическими навыками в области грамматического строя английского языка, умения правильного использования грамматических правил.

Контролируются и знания, полученные в процессе обучения, и навыки употребления и использования языкового материала.

Формы контроля могут быть в виде текущих и итоговых проверок:

1. Текущий контроль знаний учащихся осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой.
2. Текущий контроль правильного употребления правил грамматических и лексических навыков при использовании языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Осуществляется в виде теста экзаменационного формата:

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.

Этот вид контроля проводится регулярно (на каждом занятии). Учащимся даются всевозможные упражнения и тесты для устного и письменного выполнения, переводы различных текстов на английском и русском языках; время работы над каждым видом такого задания ограничивается.

В конце каждого полугодия проводится итоговый контроль знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал программы включает:

- Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, грамматические таблицы, видеоматериалы по соответствующим темам, электронные ресурсы.
- Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения.

Материально-техническое обеспечение программы

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы необходимы: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки. Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном всем необходимым.

Литература:

Для учащихся:

1. Ю.Л. Минаев «Английский язык в таблицах».

2. О.Ф. Кравченко, А.В. Ярмольник « 516 упражнений по грамматике английского языка»

3. Raymond Murphy « English Grammar In Use», « Essential Grammar in Use»

Для педагога :

- 1. А.В.Виноградовский « Грамматический справочник английского языка»**
- 2. И.Е.Евстафьев, Л.Б.Миркин, Н.А.Петров « Английская грамматика: продвинутый курс»**
- 3. М.Я.Блок «теоретическая грамматика английского языка», «Теоретические основы грамматики»**

Электронные средства обучения:

Сайты для работы дома и в классе

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.macmillan.ru/>

<https://www.native-english.ru/>

Тестовый комплекс Л.Романова «Английская грамматика» (диск CD-ROM)